

Projet d'établissement 2019-2022

*Présenté à la Commission Permanente du lundi 14 octobre 2019 et adopté
au Conseil d'Administration du mardi 05 novembre 2019*

- Le Projet d'Etablissement 2019-2022 du collège Marcel Pierrel, issu d'une réflexion collective sur plusieurs mois, a au préalable, conduit à la réalisation d'un diagnostic partagé par la communauté éducative (direction, enseignants, vie scolaire, parents et élèves). Ensuite, plusieurs temps de travail en réunion plénière ou en Conseil Pédagogique ont été consacrés à son élaboration sous l'impulsion d'un groupe de pilotage réuni régulièrement et de trois commissions de travail. Ce nouveau Projet d'Etablissement prend appui sur le bilan du Projet d'Etablissement 2015-2018 et vise à améliorer :
 - la vie pédagogique et le parcours des élèves.
 - la vie scolaire et l'action éducative.
- Rendu obligatoire par la loi d'orientation du 10 juillet 1989, le Projet d'Etablissement 2019-2022 du collège Marcel Pierrel prend en compte au niveau de l'établissement les termes du contrat d'objectifs signé entre l'Académie de Montpellier et l'établissement :
 - développer le travail interdisciplinaire, notamment us service des élèves en difficulté.
 - développer un projet culturel et une ouverture européenne.
 - promouvoir l'éducation à la santé et à la citoyenneté.
- Le Projet d'Etablissement 2019-2022 du collège Marcel Pierrel définit les modalités de mise en œuvre des 4 priorités du Projet Académique et contribue notamment à :
 - Axe 1, les valeurs : promouvoir la référence aux valeurs à tous les niveaux du système éducatif.
 - Axe 2, la performance : accroître la performance pour rendre le système plus efficace et plus équitable.
 - Axe 3, la coopération : construire une équipe soudée et efficace avec les familles et les partenaires éducatifs.
 - Axe 4, l'organisation territoriale : définir la territorialisation de l'académie, s'engager dans une dynamique collective d'éco-responsabilité.
- Le Projet d'Etablissement 2019-2022 du collège Marcel Pierrel s'inscrit dans le cadre du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture qui s'organise autour de 5 domaines : les langages pour penser et communiquer ; les méthodes et outils pour apprendre ; la formation des personnes et du citoyen ; les systèmes naturels et les systèmes techniques ; les représentations du monde et de l'activité.

Le Projet d'Etablissement 2019-2022 du collège Marcel Pierrel, outil de pilotage interne, définit donc sa politique globale pour les trois années à venir en intégrant les problématiques de l'établissement qui vont définir les objectifs et actions à caractère pédagogique, éducatif et organisationnel pour l'ensemble de la communauté éducative.

Première partie : **Le diagnostic partagé de l'établissement** **(éléments de contexte et de pilotage)**

1- Les caractéristiques de l'établissement :

Le collège Marcel Pierrel est situé à Marvejols, commune à l'Ouest du département de la Lozère dans un territoire semi rural qui compte très peu de sites industriels. La proximité de l'autoroute A75 a contribué à désenclaver Marvejols et a entraîné un développement des communes limitrophes. Cependant, Marvejols continue à perdre des habitants alors que les communes avoisinantes comme Chirac (plus de 400 habitants en 30 ans) et Montrodat (236 habitants en 1968, 1214 en 2016) en gagnent. Marvejols, commune de 4950 habitants, dispose de quatre établissements du second degré : le collège public qui porte le nom de Marcel Pierrel (1913-2004), grand résistant et déporté, un collège privé (collège Notre Dame, 280 élèves), un Lycée Polyvalent Saint Joseph, (400 élèves) et un lycée Agricole Terre Nouvelle. Ces établissements privés sont très implantés dans la cité d'où une forte concurrence avec le collège Marcel Pierrel. Ainsi, des parents pour éviter à leurs enfants, scolarisés dans le public en CM2, qu'ils soient internes dans les lycées publics de Mende après la 3^{ème}, les inscrivent dès leur entrée en 6^{ème} au collège privé.

L'établissement accueille à la rentrée scolaire 2019, 268 élèves dans la partie collège dont 22 en ULIS et 54 élèves en SEGPA, répartis dans 13 divisions. Il dispose d'un internat de 48 places (24 filles, 24 garçons) et compte à ce jour 6 élèves internes (dont 4 en SEGPA). Il fait partie du GRETA de la Lozère et dispense une fois par semaine, des cours pour adultes.

La population scolaire vient d'horizons divers, soit des 7 écoles primaires de secteur soit des instituts médico-sociaux : Centre Climatique d'Antrenas (obésité), CEM de Montrodat (handicap moteur et sensoriel), IME (troubles cognitifs), avec qui le collège a établi différentes conventions de partenariat.

Les rénovations successives (établissement entièrement rénové à la fin des années quatre-vingt-dix) et la politique d'équipement du Conseil Départemental permettent d'offrir de bonnes conditions de travail et d'hébergement.

Quelques chantiers restent néanmoins à entreprendre : il manque un préau à l'extérieur (en prévision pour l'année 2021) ainsi qu'une salle polyvalente utile notamment pour la pratique d'activités diverses (théâtre...).

2- Structure de l'établissement :

En 2019-2020, l'établissement fonctionne avec 13 divisions : trois de 6^{ème}, trois de 5^{ème}, quatre de 4^{ème} et trois de 3^{ème}. La moyenne d'élèves par division est de 23,4 élèves. Une section bilingue Langue Régionale accueille cette année en sixième 15 élèves (30 % de la cohorte). Une section européenne Anglais a été ouverte à nouveau à la rentrée 2018. Elle s'adresse aux élèves des classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} et accueille 60 élèves.

Les classes sont constituées de façon hétérogène. En 6^{ème}, la constitution des classes de fait à partir des échanges qui se tiennent lors de la réunion annuelle d'harmonisation avec les enseignants de CM2 des écoles publiques du secteur de recrutement du collège. Dans les autres niveaux, elle est confiée à Mme la CPE et aux enseignants dans le respect des contraintes des choix d'options et de la connaissance des élèves. L'anglais et l'espagnol sont enseignés en langue vivante 1 et 2, le latin en langue ancienne et l'occitan en langue régionale.

3- La population scolaire :

a) Evolution des effectifs.

Effectifs/Années	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Total	297	306	300	285	252	254	268
1 ^{er} Cycle	249	252	250	225	205	208	215
SEGPA	48	54	50	60	47	46	53
% de Filles	54.9	51.6	52.7	50.2	51.4	46.2	46.6
% de boursiers	23.9	28.2	28.6	29.5	28.9	29.2	
% de boursiers taux 3	4.7	4.9	6.0	6.8	6.2	6.6	

Une baisse des effectifs a été notée aux rentrées scolaires 2016 et 2017 compensée par une hausse des effectifs en SEGPA. L'établissement (seul collège public du secteur) subit la concurrence d'établissements privés de Marvejols (collèges et lycées) mais également une mauvaise rentrée scolaire en classes de 6^{ème} à la rentrée scolaire 2014, 2015 et 2016. Peu d'élèves inscrits au collège le quittent pour rejoindre le Privé, par contre nous constatons un certain nombre de retours du privé sur les quatre niveaux mais également un nombre variable d'élèves en 6^{ème} d'une année à l'autre venant du Privé. Certaines années, le collège peut être affecté par des départs importants qui s'expliquent par des mutations professionnelles ou des déménagements. La ville de Marvejols continue par ailleurs à perdre des habitants au profit des communes limitrophes. Par conséquent, une étroite relation s'est mise en place avec les écoles publiques du secteur dans le cadre de l'Ecole du Socle, notamment avec l'école publique de Marvejols, afin de conforter le fonctionnement du collège, et ce malgré un vivier limité d'élèves inscrits en CM1 et CM2 sur le secteur.

b) Profil des élèves (taux de redoublements, élèves en retard / en avance / à l'heure, catégories sociales des élèves, taux de boursiers).

➤ Taux de redoublements :

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Collège	Acad.	Collège	Acad.	Collège	Acad.	Collège	Collège	Collège	Collège
6ème	1.6 %	1.8 %	0 %	1.9 %	0 %	1.3 %	0 %	0 %	0 %	0 %
5ème	1.8 %	1.2 %	1.5 %	1.3 %	1.5 %	0.8 %	0 %	0 %	0 %	1.5 %
4ème	0 %	1.8 %	0 %	2.1 %	0 %	1.5 %	0 %	1.7 %	0 %	0 %
3ème	6.5 %	3.7 %	0 %	4.2%	0 %	3.5 %	0 %	3.5 %	0 %	0 %

Les taux de maintien en fin de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} sont désormais maîtrisés et inférieurs à la moyenne académique, ils se rapprochent de zéro. La tendance à la diminution du redoublement se confirme année après année et témoigne sur ce point d'une bonne dynamique de l'établissement.

➤ Elèves en retard, en avance, à l'heure (pourcentage) :

Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème		2014	2015	2016	2017	2018
% d'élèves en avance	Etablissement	3,6	1,9	1,9	5,4	2,3
	Département	3,9	3,5	2,6	2,6	2,8
	Académie	2,7	2,6	2,7	2,3	2,5
	France	2,9	2,8	2,7	2,6	2,6
% d'élèves à l'heure	Etablissement	89,3	85,2	92,3	89,3	88,4
	Département	89,4	87,4	89,3	90,4	91,5
	Académie	86,3	86,9	88,1	90,1	91,0
	France	86,6	87,3	88,1	89,6	90,6

% d'élèves en retard 1 an	Etablissement	7,1	13,0	5,8	5,4	9,3
	Département	6,7	8,9	7,9	6,8	5,7
	Académie	10,9	10,2	9,0	7,5	6,4
	France	10,3	9,6	9,0	7,6	6,7
% d'élèves en retard 2 ans et +	Etablissement	0	0	0	0	0
	Département	0	0,1	0,2	0,2	0
	Académie	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1
	France	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1

Les élèves entrent en classe de 6^{ème} avec un retard, dans l'ensemble, supérieur à la moyenne départementale. Ce taux est relativement stable d'une année à l'autre.

➤ Catégories sociales des élèves :

Distribution par PCS regroupées		2014	2015	2016	2017	2018
Cadres supérieurs et enseignants	Etablissement	14,4	16,0	15,3	18,0	18,8
	Département	15,0	14,9	14,7	15,2	17,7
	Académie	19,8	19,8	19,7	19,6	20,0
	France	22,3	22,5	22,6	22,6	23,0
Cadres moyens	Etablissement	12,1	15,0	16,7	15,7	14,6
	Département	11,9	11,6	12,0	11,7	13,3
	Académie	11,2	11,1	11,2	10,8	11,2
	France	12,4	12,4	12,4	12,1	12,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Etablissement	33,7	29,0	22,6	22,6	23,5
	Département	41,2	40,7	40,9	39,4	40,0
	Académie	32,1	31,6	31,4	30,4	31,8
	France	26,7	26,5	26,4	25,5	26,2
Ouvriers et inactifs	Etablissement	26,8	28,0	36,6	33,7	38,5
	Département	26,9	27,9	27,4	26,2	25,5
	Académie	32,8	32,9	33,1	32,1	32,4
	France	35,3	35,4	35,5	34,6	34,6
Non renseignée	Etablissement	13,1	12,0	8,7	10,0	4,6
	Département	4,9	5,0	5,0	7,5	3,4
	Académie	4,1	4,6	4,6	7,2	4,6
	France	3,3	3,3	3,1	5,1	3,8

➤ Taux de boursiers :

Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse		2014	2015	2016	2017	2018
Taux 1	Etablissement	12,7	9,3	11,1	11,5	10,0
	Département	11,8	11,4	10,4	10,6	9,9
	Académie	12,1	12,2	11,9	12,2	12,0
	France	11,2	11,1	11,0	10,9	10,7
Taux 2	Etablissement	6,5	5,7	5,9	4,6	4,6
	Département	6,6	6,4	5,9	5,9	6,1
	Académie	8,6	8,9	8,8	9,0	8,9
	France	6,4	6,5	6,4	6,5	6,5
Taux 3	Etablissement	7,5	6,0	9,1	8,4	8,1
	Département	5,7	5,2	5,8	5,7	5,8
	Académie	10,0	10,8	11,0	11,1	10,9
	France	7,6	8,1	8,3	8,4	8,3
Ensemble	Etablissement	26,8	21,0	26,1	24,5	22,7
	Département	24,2	23,0	22,1	22,1	21,8
	Académie	30,7	31,9	31,6	32,4	31,8
	France	25,2	25,6	25,7	25,7	25,5

L'établissement accueille dans l'ensemble, une majorité d'élèves issus de catégories sociales défavorisées. Il est donc primordial d'accorder beaucoup d'importance à la Vie Scolaire, au dialogue avec les élèves et leurs familles.

4- L'orientation en fin de troisième :

➤ Devenir des élèves de 3^{ème} (taux d'accès des élèves) :

	Année 2014			Année 2015			Année 2016			Année 2017	Année 2018
	% Collège	% Aca	% France	% Collège	% Aca	% France	% Collège	% Aca	% France	% Collège	% Collège
2 nd GT	54	60	60	55	69	69	58	65	66	73.7	68.2
2 nd Pro	39	33	33	26	20	21	21	23	23	14	20.4
CAP	5	6	6	4	4	4	1	4	4	8.7	9
Red.	0	4.2	3.4	0	3.5	3	0	2.7	2.1	0	0

L'orientation, en 2014 et 2015, des élèves de 3^{ème} ordinaire en 2nd GT a chuté à 54 % et 55 % avec une augmentation sensible vers la 2nd Professionnelle (+ 13 %). Depuis 2017, Le taux de passage en 2nd GT est supérieur à la moyenne départementale. A l'issue de la classe de 2nd GT, il n'y a pas ou très peu de réorientation. Les taux de passage en 1^{ère} S sont supérieurs à la moyenne Académique ou Nationale et le taux de maintien est nettement inférieur aux taux académique et au taux national. Aucun maintien n'est à signaler à l'issue de la 2nd Professionnelle.

➤ Taux d'accès de la 6^{ème} vers la 3^{ème} et valeurs ajoutées :

Taux d'accès de la 6 ^{ème} vers la 3 ^{ème} et valeurs ajoutées	2014	2015	2016	2017	2018
Taux d'accès brut	61	58	59	58	58
Valeur ajoutée / Académie	-13	-17	-19	-19	-17
Valeur ajoutée / France	-13	-18	-22	-21	-19

Le flux des élèves de la 6^{ème} à la 3^{ème} n'est pas satisfaisant depuis quelques années.

5- Les résultats au DNB : taux de réussite au Diplôme National du Brevet (toutes séries confondues).

- Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées :

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2014	2015	2016	2017	2018
Taux de réussite brut	94	94	87	93	100
Valeur ajoutée / Académie	+17	+10	+2	+5	+12
Valeur ajoutée / France	+12	+8	0	+3	+11

- Taux d'accès de la 3^{ème} au DNB et valeurs ajoutées :

Taux d'accès de la 3 ^{ème} au DNB et valeurs ajoutées	2014	2015	2016	2017	2018
Taux d'accès brut	82	73	69	78	76
Valeur ajoutée / Académie	+14	0	-7	0	-1
Valeur ajoutée / France	+9	-2	-10	-5	-4

- Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées :

Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	+23,7	+19,2	+42,9	+5,2	0,0
pour le département	+9,0	+2,1	+3,0	+4,4	+2,3
pour l'académie	+11,2	+10,7	+10,8	+8,1	+10,4
pour la France	+9,1	+8,7	+8,3	+6,4	+8,2

- Nombre moyen de points au socle commun :

Nombre moyen de points au socle commun	2014	2015	2016	2017	2018
Nombre moyen de points				313	324
Nombre moyen dans l'académie				302	305
Nombre moyen en France				301	303

➤ Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées :

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées	2014	2015	2016	2017	2018
Note moyenne à l'écrit	10,8	12,6	11,7	11,4	12,3
Valeur ajoutée / Académie	+1	+1,9	+1,1	+1,4	+2
Valeur ajoutée / France	+0,8	+1,6	+0,9	+1,3	+1,8

Le taux de réussite au DNB reste supérieur à celui du département, de l'Académie et de la France. De plus, les moyennes des notes aux épreuves écrites sont également supérieures à celles obtenues au niveau Académique et en France.

6- Les résultats au CFG :

	Juin 2011	Juin 2012	Juin 2013	Juin 2014	Juin 2015	Juin 2016	Juin 2017	Juin 2018
SEGPA	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94 %	100 %	100 %

Les résultats au DNB sont très satisfaisants dans l'ensemble ces dernières années (entre 91 % et 98 % de réussite soit une plus-value certaine par rapport à l'Académie) à l'exception de ceux de 2016 qui sont en dessous de ce qui est attendu au niveau Académique et National.

7- Le personnel de l'établissement :

Effectifs de personnels - 2018 - 2019	Nombre d'agents
Personnels enseignants	28
Personnels ATSS	3
Conseillère Principale d'Education	1
Autres personnels de vie scolaire (AED)	4
Personnels de direction	1
Soutien à l'enseignement (SCU)	2
AESH	9
Personnels ATOSS	10
Total	58

Age moyen des enseignants		2014	2015	2016	2017	2018
Age moyen	Etablissement	42,9	43,7	45,1	44,9	44,6
	Département	40,9	40,9	41,1	41,7	41,7
	Académie	43,1	43,5	43,8	44,2	44,5
	France	41,8	41,8	42,1	42,2	42,3

Ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement (en années)		2014	2015	2016	2017	2018
Ancienneté moyenne	Etablissement	6,9	7,9	7,2	8,1	7,8
	Département	6,1	6,4	6,4	6,9	7,2
	Académie	6,4	6,6	6,8	7,0	7,3
	France	6,8	6,9	6,9	7,0	7,2

L'âge moyen en 2018 était de 44,6 ans, contre 41,7 dans le département, 44,5 dans l'Académie et 42,3 en France.

L'ancienneté moyenne dans le poste des enseignants en 2018 est de 7,8 ans, contre 7,2 dans le département, 7,3 dans l'Académie et 7,2 en France.

Le climat scolaire au sein de l'établissement est calme et serein. La Vie Scolaire au sein du collège est plutôt apaisé, il y a peu de phénomènes de violence. Les élèves se sentent bien dans l'établissement et jugent leurs relations aux enseignants très bonnes. Les animations péri-éducatives dans le collège sont actives (ateliers, clubs...) et l'Association Sportive fonctionne très convenablement (20 % des élèves sont licenciés). On note peu de problèmes d'absentéisme scolaire qui est inférieur à la moyenne départementale.

8- Points Forts et Points Faibles du collège Marcel Pierrel :

Points forts	Points faibles
Réussite des élèves	
<ul style="list-style-type: none"> • Un établissement dont la taille permet un suivi individualisé des élèves. • Une équipe enseignante stable, solidaire et impliquée. • De nombreux projets de qualité menés par les équipes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une évaluation par compétences à renforcer. • Un manque de formation sur l'évaluation par compétences malgré l'organisation d'un Plan Formation Etablissement en décembre 2017. <ul style="list-style-type: none"> • Un manque de temps de concertation entre les enseignants. • Une aide à renforcer pour aider les élèves en difficultés ou ceux qui peuvent décrocher.

<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne inclusion des élèves bénéficiant du dispositif ULIS. • Une bonne complémentarité entre les enseignants du cycle Général et ceux de la SEGPA. • Des aménagements pédagogiques progressivement entrées dans les pratiques des enseignants pour les élèves Dys et/ou en situation de handicap. • Une participation à des concours intéressants (C Génial, Big Challenge, Tournoi des Grands Causes...). • Une cérémonie de remise des diplômes. • Des résultats au DNB et au CFG très satisfaisants dans l'ensemble. • Une mise en place satisfaisante du dispositif « Devoirs Faits ». • Des actions de liaison CM2/6^{ème} intéressantes dans le cadre du Cycle 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un manque de formation sur la gestion des élèves à besoins éducatifs particuliers. • Une prise en charge des élèves à développer et à affiner pour une meilleure efficacité dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé (mise en place d'heures d'AP en barrettes ?). • Une liaison Ecole/collège toujours à poursuivre dans le cadre du Conseil Ecole / Collège. • Une liaison Collège / Lycée quasi inexistante mais des projets en réflexion (Fablab).
<p>Orientation des élèves</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Des taux d'orientation satisfaisants pour les élèves en fin de 3^{ème} (Collège et SEGPA). • Des taux de maintien en fin de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} maîtrisés et inférieurs à la moyenne académique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un manque d'ambition parfois chez certains élèves (ambition limitée). • Une orientation de la part des élèves parfois conditionnée par des contraintes géographiques. • Une image à renforcer de certains lycées afin d'être plus attractifs pour les élèves. <ul style="list-style-type: none"> • Une réforme du lycée à mieux faire connaître.
<p>Politique numérique</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Un collège fibré et équipé par le Conseil départemental de la Lozère. • Un Conseil départemental qui assure la maintenance régulière du parc informatique et son renouvellement. • Certains enseignants avec des pratiques numériques innovantes. • Une équipe enseignante qui adopte progressivement le numérique (Moodle, Fablab). 	<ul style="list-style-type: none"> • Des pratiques numériques inégales en fonction des enseignants. <ul style="list-style-type: none"> • Un cahier de texte qui n'est pas systématiquement mis à jour. • Un site Web attractif mais qui convient de davantage faire connaître. <ul style="list-style-type: none"> • Toujours de nouveaux besoins qui apparaissent.

<ul style="list-style-type: none"> • Un collège labélisé niveau 3 / 3 depuis plusieurs années (critères d'équipement, d'usages, de pilotage et de formation). • Un Collège désigné ambassadeur du numérique de la Lozère par Mme la Rectrice. • Un projet de mise en place d'un Fablab (laboratoire de fabrication) vecteur de synergies Collège / SEGPA. • Une visioconférence opérationnelle (équité républicaine et scolaire). <ul style="list-style-type: none"> • Une commission numérique motivée, qui se réunit régulièrement. • Une gestion en flux tendu des demandes des parents (ENT...). • Un Référent Numérique de l'établissement également Correspondant Départemental Numérique Lozère / CENT. 	
<p>Ouverture / Partenariats</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Des voyages culturels et linguistiques en Angleterre, en Espagne... • Des projets culturels pertinents dans le cadre du Projet Fédérateur. • Un partenariat constructif avec les Scènes Croisées et la Médiathèque de la Communauté de Communes du Gévaudan. • Un CDI attractif et fréquenté avec de nombreuses actions mises en place. • Des actions et réussites du collège mises en valeur dans la Presse. <ul style="list-style-type: none"> • Un site Internet de l'établissement riche et varié. • Un projet européen d'échanges Erasmus + pertinent. <ul style="list-style-type: none"> • Des ateliers attractifs mis en place durant la pause méridienne. <ul style="list-style-type: none"> • Une Association Sportive qui rayonne. • Un CESC qui prend appui sur le réseau local de partenaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les mobilités individuelles des élèves à l'étranger encadrées par l'établissement. <ul style="list-style-type: none"> • Des sorties culturelles freinées par des contraintes budgétaires. • Un établissement et une ville éloignés des grands centres artistiques, culturels et économiques. <ul style="list-style-type: none"> • Des partenariats culturels à développer.

<ul style="list-style-type: none"> • Une équipe enseignante peu absente dans l'ensemble et investie. • Des relations constructives avec les représentants des parents d'élèves. • Une équipe de Vie Scolaire fiable. • Un CVC et un CESC actifs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des indicateurs d'évaluation et de suivi à développer. • Un suivi des absences des élèves et de leurs retards à renforcer. • Un manque de valorisation des comportements citoyens méritants. <ul style="list-style-type: none"> • Un projet Vie Scolaire à faire connaître davantage. • Un projet d'internat à développer et à évaluer régulièrement sur la base des indicateurs retenus.
--	--

Ce diagnostic partagé a permis, sous l'impulsion d'un groupe de pilotage réuni régulièrement et la mise en place de trois commissions de travail, d'identifier trois axes qui constituent les priorités à venir pour le Projet d'Etablissement 2019-2022 du collège Marcel Pierrel.

Deuxième partie : Le Projet d'établissement 2019-2022

Le numérique, les pratiques culturelles et artistiques ainsi que la coopération sont des éléments transversaux primordiaux de notre projet d'établissement.

- **Intitulé de l'Axe 1 : Permettre la progression de tous les élèves par la mise en œuvre d'outils d'apprentissage efficaces, partagés par tous les acteurs de la communauté éducative, pour conduire chacun(e) à la maîtrise du socle commun.** *Réussite, Tous les élèves (égalité), Conditions d'apprentissage, Maîtrise du Socle Commun.*

Axe Académique	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels ou spécifiques (Priorités/stratégies)	Leviers/Eléments de pilotage/Ressources/Moyens	Activités/Actions/Projets	Indicateurs d'évaluation (fonctionnement et résultats)	Effets attendus (Qualitatifs/quantitatifs/cible)
« Performance »	S'approprier l'enseignement et l'évaluation par compétences pour les élèves et les enseignant·e·s, dans un climat de confiance.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelles sont les compétences travaillées dans chaque discipline et les expliciter. - Identifier quelles sont les compétences travaillées de façon interdisciplinaire et les expliciter. 	- Élaborer des critères de réussite d'une compétence (côté enseignant : rendre observables les éléments qui vont vers l'acquisition de cette compétence) et des objectifs opérationnels de cette compétence (côté élève : rendre possibles les progrès pour acquérir cette compétence).	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre dès que c'est possible l'opportunité pour les élèves d'expliquer, de verbaliser la façon dont ils s'y prennent pour réussir (cahier des apprentissages : « Qu'est-ce que j'ai appris ? Comment j'ai fait pour réussir ? Que reste-t-il que je ne réussis pas ? »). - Prévoir la concertation de l'équipe éducative dès le début de l'année, et en fonction des besoins. - S'approprier et utiliser des plans de travail, des parcours fléchés, des ceintures de compétences,... (outils liés au travail par compétences) en lien notamment avec l'outil numérique. 	<ul style="list-style-type: none"> Hausse des résultats, diminution du nombre d'élèves en grande difficulté. Augmentation des projets interdisciplinaires. Augmentation de la cohérence des équipes disciplinaires (outils communs, progressions, méthodologies partagées). Présence, discussions et retours des parents. Fréquence et pertinence d'utilisation du cahier des apprentissages. 	<ul style="list-style-type: none"> Conscience et utilisation plus généralisées des outils liés à l'enseignement et l'évaluation par compétences. Intérêt des élèves, engagement dans les activités. Dimension de plaisir pour les élèves et l'équipe éducative ; augmentation de la confiance en soi et de l'estime de soi. Pourcentage élevé d'élèves en réussite avant les dispositifs d'accompagnement et de remédiation. Meilleure connaissance des gestes professionnels,
« Coopération » (adultes) - équipe - formation						

<p>- parents</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier des activités en classe qui utilisent la même démarche que pour l'évaluation - Élaborer un outil commun qui permette aux élèves de comprendre les principes des outils mis en œuvre (verbalisation, explicitation, plans de travail,...), à expérimenter pour les volontaires + formes d'intelligence et fonctionnement du cerveau (domaine 2 du socle : méthodes et outils pour apprendre). - Repenser l'équilibre entre compétences observées et notes. - Prévoir des formations sur les plans de travail, les ceintures de compétences (formation d'établissement interdisciplinaire et intercatégorielle / formations disciplinaires à l'échelle du bassin). - Communiquer ces outils aux parents et des conseils pour accompagner leur enfant ; repenser les rencontres avec les parents : début d'année et rencontres trimestrielles (faire le pari d'un intérêt renouvelé qui permette aux parents peu présents de voir les bénéfices de ces rencontres) avec des moments en plénières avant les rencontres individuelles. 		<p>des réussites et des écueils ; meilleure conscience des besoins de formation.</p> <p>Fluidité des parcours et du passage entre les cycles.</p>
------------------	--	--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none">- Proposer des entretiens individuels avec les élèves ; à organiser pour les conditions matérielles, des temps spécifiques ; privilégier des regards croisés du côté des adultes. - Prendre véritablement en compte les élèves à besoins spécifiques (dys, haut potentiel, TDAH,...). - Articuler les dispositifs d'accompagnement et de remédiation au travail pendant les séances. - Privilégier les projets interdisciplinaires, modestes ou plus ambitieux, pour asseoir les compétences et donner du sens aux apprentissages. - Rendre plus fluides les liaisons école/collège, collège/lycée ; partager les outils ; harmoniser les progressions (repères annuels et attendus de fin de cycle, juin 2019).		
--	--	--	--	--	--	--

• **Intitulé de l’Axe 2 : Faire vivre les valeurs citoyennes, la solidarité et l’éco-responsabilité.**

Axe Académique	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels ou spécifiques (Priorités/stratégies)	Leviers/Eléments de pilotage/Ressources/Moyens	Activités/Actions/Projets	Indicateurs d'évaluation (fonctionnement et résultats)	Effets attendus (Qualitatifs/quantitatifs/cible)
Axe 1 levier 1	Valeurs de la République : liberté, égalité, fraternité, laïcité.	Accompagner les élèves dans l'appropriation de ces valeurs.	CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté).	Formation aux premiers secours.	Pourcentage de réussite à l'examen.	Que l'élève soit capable de réagir dans une situation appropriée.
				Égalité filles-garçons.	Nombre d'actions mises en place.	Evolution du regard sur l'Autre.
			Fête du collège. Site du collège. Visioconférence. Nouvel ENT.	Valorisation des élèves. Développer l'initiative des élèves.	Nombre d'élèves récompensés.	Evolution du nombre d'élèves. Émulation.
			Journée de la laïcité.	Travaux d'élèves.	Nombre de classes concernées.	Tolérance à l'égard des religions de chacun.
Axe 1 levier 1 Axe 1 levier 2 Axe 1 levier 3 Axe 2 levier 2 Axe 2 levier 4 Axe 3 levier 2 Axe 4 levier 3	Valeurs partagées : Solidarité. Eco-responsabilité. Citoyenneté. Démocratie	Sensibiliser les élèves à Autrui et les ouvrir à la possibilité d'aider.	CVC (Conseil de la Vie Collégienne). Projet vie scolaire. Visioconférence.	Actions solidaires (dont collectes). Journée du vivre ensemble.	Nombre de participants. Volume de la collecte.	Augmentation du volume de dons.
CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté).			Harcèlement. Sexualité. Conduites addictives. Cyberdépendance.	Nombre de classes participantes.	Que l'élève soit capable de réagir dans une situation appropriée.	
Promouvoir l'école inclusive.			Pratiques numériques innovantes. Visioconférence. Cahier de texte ENT. Inclusion des élèves en situation de handicap.	Cours en visioconférence pour des élèves qui ne peuvent se déplacer dans leur collège.	Nombre de cours.	

			Sport Partagé.	Rencontres sportives régulières le mercredi et organisation de manifestations.	Effectif et rayonnement académique et national.	Intégration des élèves en situation de handicap ou à profils particuliers (ULIS, UEE, déploiement du PIAL).	
			Chorale. Création d'un atelier instrumental.	Projets de la chorale et de l'atelier instrumental regroupant des élèves de toutes les classes, tous niveaux confondus et des élèves de SEGPA, d'ULIS et des CM2 : concert en commun...	Nombre de participants.		
			Cross du collège.	Regrouper des élèves de toutes les classes, tous niveaux confondus et des élèves de SEGPA, d'ULIS et des CM2 :	Nombre de participants.		
		Coopération.	Labo de Fab (aussi numérique).	Réalisation d'objets. Aide à réalisation de projets.	Nombre de participants.		Réalisations concrètes.
		Engagement des familles.	Visioconférence. Gestion en flux tendu des demandes des parents. Cahier de texte ENT. Association Sportive FSE.	Parfaire la communication et le dialogue avec les familles.	Nombre de parents engagés dans les différentes instances.		Évolution du nombre de parents.
		Eco-responsabilité.	Projets menés.	Collectes. Participation à des concours. Diverses sorties nature. Sensibiliser les élèves autour d'une thématique scientifique. Atelier scientifique. Journée citoyenne avec la Mairie de Marvejols.	Nombre de participants.		Valorisation des projets. Sensibilisation à l'écologie. Gain d'autonomie des élèves présents. Prise de responsabilité des élèves.
		Engager des actions démocratiques.	Organisation d'élections.	Délégués de classe. CVC (Conseil de la Vie Collégienne). Association sportive. CA et autres instances.	Nombre de candidats et Nombre de de votants.	Implication des élèves dans la vie du collège et les décisions qui sont prises en vue de sa vie d'adulte : s'engager.	

		Citoyenneté.	Construire un outil transversal d'évaluation formative de l'élève sur le respect et la solidarité (D3 : formation de la personne et du citoyen)		Nombre d'observations dans les carnets et retenues.	Amélioration du climat scolaire.
			Cérémonie de remise des diplômes (CFG, DNB et DNB Pro).		Nombre de participants à la cérémonie.	Valorisation des élèves et du diplôme.
Axe 1 levier 1 Axe 3 levier 3 Axe 4 levier 2	Promouvoir l'ouverture culturelle, européenne et internationale.	L'ouverture culturelle.	Partenaires numériques (Fibre, CD48, DANE).	Expositions. Ateliers. Spectacles.	Nombre d'actions.	Motivation des élèves.
			Pratiques numériques innovantes.			
		Parcours. Folios/Moodle. Projet fédérateur.				
		Chorale et atelier instrumental.	Sorties de la Chorale et de l'atelier instrumental à des concerts (Arena...).	Nombre d'inscrits.	Réinvestissement de chants appris à la chorale, rencontre d'artistes, découverte d'une salle de spectacle et sensibilisation sur les métiers qui y sont liés.	
		Découverte de lieux scientifiques inexistants en Lozère.	Projet en lien avec les disciplines scientifiques : SVT, physique, technologie	Voyage culturel et scientifique de 3 jours réalisé chaque année sur le niveau 5 ^{ème} .	Toutes les classes de 5 ^{ème} .	Choix d'orientation. Applications concrètes. Réinvestissement des notions vues en cours de sciences.
		Ouverture internationale.	Partenaires numériques (Fibre, CD48, DANE).	Voyages culturels et linguistiques.	Nombre d'inscriptions aux voyages. Retours des élèves par le biais de questionnaires	
		Pratiques numériques innovantes.	Jumelage virtuel (visioconférence, courriel, courrier et rencontre) Intervention des assistants de langue en présentiel et en distanciel.			

				- Broadway Club.	Nombre d'inscrits.	
				- Correspondance avec élèves américains.	Nombre d'échanges.	

- **Intitulé de l'Axe 3 : Assurer une insertion professionnelle réussie grâce à un parcours personnalisé et ouvert sur le monde économique.**

Axe Académique	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels ou spécifiques (Priorités/stratégies)	Activités/Actions/Projets Eléments de pilotage/ressources/moyens/	Indicateurs d'évaluation (fonctionnement et résultats)	Effets attendus (Qualitatifs/quantitatifs/cible)
Axe 2 levier 5 Axe 3 levier 1 Axe 3 levier 2	Fluidifier les parcours d'orientation.	Individualiser les parcours de formation pour que chaque élève puisse construire un projet d'orientation personnalisé et réaliste.	<p>-Continuum Ecole/Collège.</p> <p>- CM1/CM2 : présentation de la scolarité au collège et des dispositifs spécifiques (SEGPA, ULIS).</p> <p>-Continuum Collège/Lycée.</p> <p>-Développer les mini stages pour les filières générales, techniques et professionnelles.</p> <p>-Présentation des offres de formations des différents lycées aux élèves et parents.</p> <p>-Echanges de pratiques professionnelles entre les enseignants.</p> <p>-Partenariat au travers de projets communs (Fablab...).</p>	<p>Nombre de projets communs.</p> <p>Evolution de l'adaptation des élèves à l'entrée en 6^{ème}.</p> <p>Mettre en œuvre le Parcours Avenir de la 6^{ème} à la 3^{ème}.</p> <p>Nombre de projets, d'élèves et d'enseignants impliqués.</p> <p>Nombre de parents accueillis.</p> <p>Nombre d'enseignants impliqués.</p>	<p>Maintenir et améliorer les taux d'orientation.</p> <p>Améliorer les taux d'accès de la 6^{ème} à la 3^{ème}.</p> <p>Renforcer le suivi de cohorte.</p> <p>Renforcer la coopération entre enseignants.</p>

Axe 2 levier 5	Education à l'orientation.	Accompagner les élèves dans leurs projets d'orientation.	-Séances au CDI. -Construire un programme d'éducation à l'orientation en collaboration avec la Psy-EN. -Réalisation de banque fiches métiers. -Emission de Webradio, interview de professionnels. -Interventions des parents pour présenter les métiers et les parcours professionnels. -Elaboration de fiches Folios par les élèves. -Participation aux forums des métiers et aux salons hors départements.	Connaître l'environnement économique, les métiers et les parcours de formation. Créer des partenariats avec des entreprises et des grandes écoles.	Augmenter le nombre d'interventions de la Psy-EN dans les classes. Améliorer les demandes de rendez-vous des familles et des élèves.
			-Mise en place d'un outil qui suivrait l'élève tout au long de sa scolarité au collège et lycée.	Recueil de fiches Folios, rapports de stages en entreprises, visites et rencontres.	
			-Formation des enseignants à l'éducation à l'orientation.	Nombre de professeurs inscrits au PAF (Programme Académique de Formation).	Augmentation du nombre de professeurs de 3 ^{ème} volontaires.
Axe 1 levier 2	Renforcer la confiance en l'école.	Lutter contre le décrochage scolaire.	-Maintenir en renforçant les réunions suivi des élèves (Principal, DACS, CPE, Psy-EN, Infirmière, Assistante Sociale).	Nombre d'élèves suivis toutes les semaines.	Baisse des signalements.
			-Partenariat avec les instances du secteur : Ecoute ado, CMP, CMS, Point Ecoute Jeune.	Nombre d'interventions.	Baisse des prises en charge. Climat scolaire. Effectifs de l'établissement.
			-Intervention du référent décrochage scolaire.	Actions menées.	